



14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE
TAÍS AMANDA PEREIRA MELO
GISELE MESSI MENGUE
PRICILA CAVALCANTE
MARCIA CRISTINA HENRIQUE

TURMA: 3º A
TURMA: 3º B
TURMA: 3º C
TURMA: 3º D
TURMA: 3º E

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA

Período de 31/05/2021 a 01/06/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.

- Olá, querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: Fábula– “O Ratinho da Cidade e o Ratinho do Campo”. Leitura, interpretação e compreensão de textos. Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; Ortografia.
- **Matemática:** Problemas de divisão no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida. Estratégias de Cálculo Mental: divisão.
- **Geografia:** Município: limite, diversidade social e cultural no campo e na cidade.
- **História:** Formação histórica e populacional da cidade.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e compreender, progressivamente, textos literários de gêneros variados, a fim de desenvolver o gosto e o hábito pela leitura.
- Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola).
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas, a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.
- Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.
- Identificar e respeitar os diferentes espaços religiosos de diferentes tradições no Brasil.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
- Reconhecer-se como sujeito histórico na construção da história de sua comunidade.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



• ATIVIDADE DO DIA 31/05/2021 – SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o texto abaixo com atenção e responda as questões.



**O RATINHO DA CIDADE E O
RATINHO DO CAMPO**

Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo. Vendo que seu companheiro vivia pobremente de raízes e ervas, o rato da cidade convidou- o a ir morar com ele:

__Tenho muita pena da pobreza em que você vive __ disse.

__ Venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá se foram os dois para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita.

Foram logo à despensa e estavam muito bem, se empanturrando de comidas fartas e gostosas, quando uma pessoa com dois gatos, que pareceram enormes ao ratinho do campo.

Os dois ratos correram espavoridos para se esconder.

__ Eu vou para o meu campo __ disse o rato do campo quando o perigo passou.

__ Prefiro minhas raízes e ervas na calma, às suas comidas gostosas com todo esse susto.

Moral: Mais vale magro no mato que gordo na boca do gato.

INTERPRETANDO O TEXTO

a) O texto acima trata-se de:

- () Poesia. () Notícia. () Fábula. () Regras.

b) É função deste texto:

- () Informar ao leitor sobre uma notícia. () Entreter o leitor através de uma história.
() Instruir sobre formas de acabar com os ratos. () Comunicar aos ratos que eles são indesejáveis.

c) Tenho muita pena da pobreza em que você vive. Quem disse isto foi:

- () O ratinho do campo. () O gato.
() O ratinho da cidade. () O dono dos gatos.

d) O problema do rato do mato terminou quando ele:

- () Descobriu a despensa da casa. () Se escondeu dos ratos.
() Se empanturrou de comida. () Decidiu voltar para o mato.

e) Os dois ratos correram espavoridos para esconder. A palavra destacada pode ser substituída por:

- () Lentos. () Apressados. () Risonhos. () Desmaiados.

f) Qual a moral da história?



NO COMEÇO EU SOU FORTE, POR ISSO FICO SOZINHO!
REI

R OU RR

NUNCA APAREÇO ASSIM NO COMEÇO... SÓ ENTRE VOGAIS, PARA TER SOM FORTE...
CARRO

R

RR

2- Complete as palavras com "R" ou "RR".

chu ____ asco

____ ato

____ remédio

____ ancho

ca ____ uagem

____ oupa

se ____ ote

co ____ ente

fe ____ o

soco ____ o

____ ua

gango ____ a

3- Ordene as sílabas e escreva as palavras:

a) no – re – ter = _____

d) gar – car – re = _____

b) mo – ter – to – re = _____

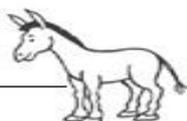
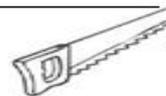
e) a – car – gem – ru = _____

c) gu – bar – do – ri = _____

f) ci – a – bor – do – re = _____

4- Pinte as sílabas que formam o nome dos desenhos. Use cor diferente para cada palavra.

BAR	SER	CA	BE	RO
TOR	RA	RO	CHOR	TER
RE	JAR	CA	TE	RA
CAR	CAR	RA	MOR	BA
MA	RO	RÃO	RO	GOR
RO	FER	BUR	RO	RO



MATEMÁTICA

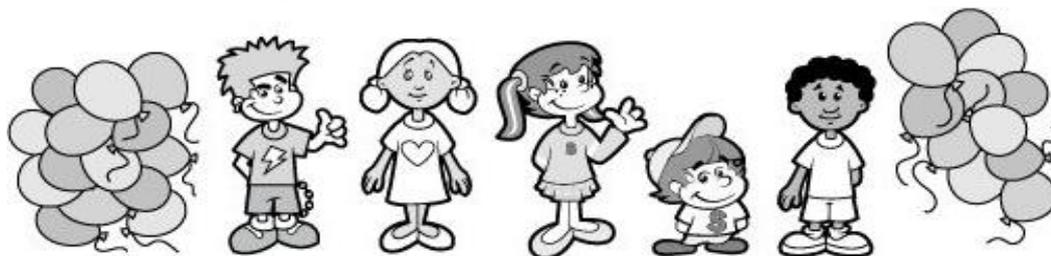
1- Desenhe e complete:

a) Reparta em partes iguais 12 peixes em 4 aquários.



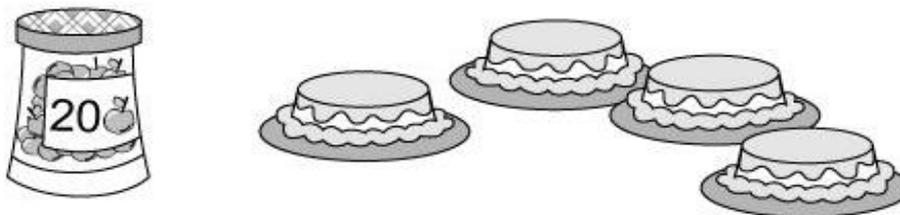
Em cada aquário haverá _____ peixes.

b) Reparta desenhando em partes iguais 25 balões entre 5 crianças.



Cada criança receberá _____ balões.

c) Reparta desenhando em partes iguais 20 cerejas em 4 tortas.



Em cada torta haverá _____ cerejas.

ATIVIDADE NO LIVRO DE MATEMÁTICA



O livro deverá ser devolvido na escola junto com o roteiro para correção.

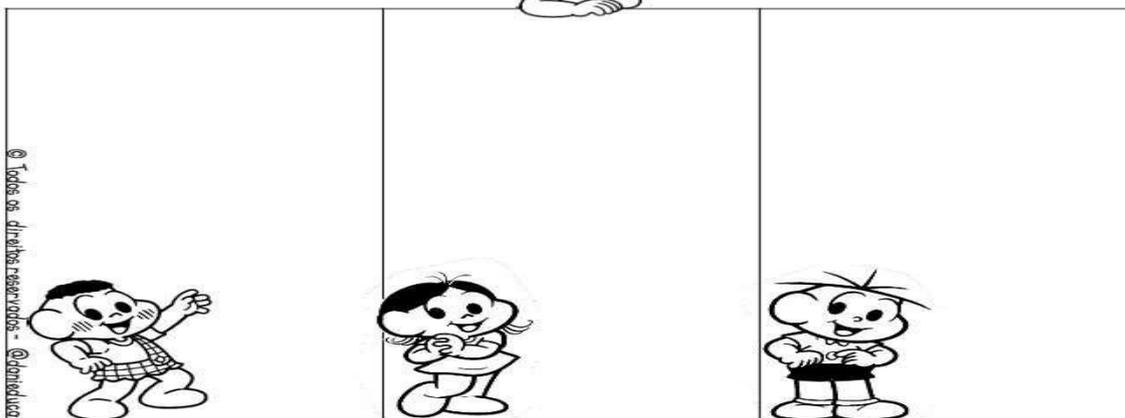
Livro de Matemática: Ideias de divisão.

Páginas: **188 e 189**. Exercícios: **1, 2 e 3**.

• ATIVIDADE DO DIA 01/06/2021 – TERÇA-FEIRA MATEMÁTICA

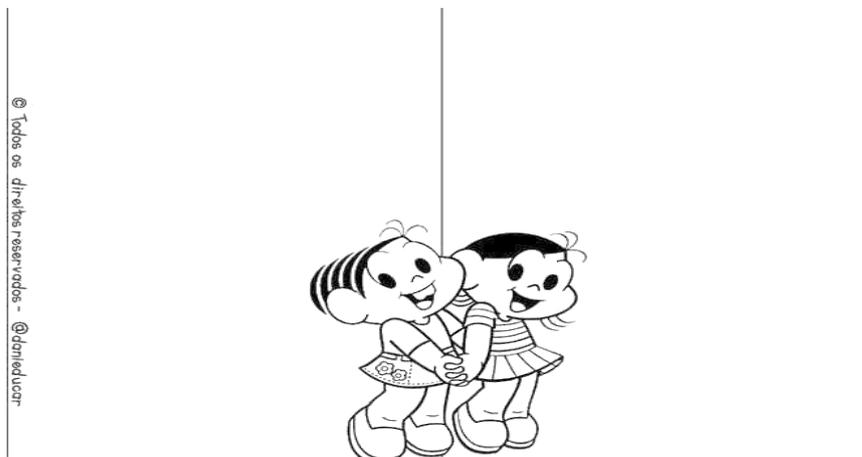


1- Mônica saiu da fazenda para ir à cidade comprar balas, ela comprou **12 pacotes de balas** e quer **dividir com seus 3 amigos**: Cebolinha, Magali, Cascão. Para descobrir quantas balas cada um recebeu, desenhe as balas e distribua entre eles igualmente.



- a) Quantas balas Cascão, Magali, Cebolinha ficaram? _____
- b) Qual o dobro do resultado? _____
- c) O resultado para cada um é número par ou ímpar? _____

2- Mônica e Magali foram a festa de aniversário do Cebolinha. Elas ganharam **14 bexigas**, e querem dividir entre si, ajude-as elas a dividir as bexigas igualmente entre elas, representando através de desenho.



- a) Quantas bexigas Mônica e Magali ficaram? _____
- b) Qual o resultado da soma de todas as bexigas de Mônica e Magali? _____
- c) Qual o dobro da soma de bexigas de Mônica e Magali? _____
- d) Qual o dobro do total de bexigas? _____

GEOGRAFIA

1- Leia o texto abaixo e em seguida responda:

Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo.

As pessoas que moram na **CIDADE** formam a comunidade **URBANA** e as pessoas que vivem no **CAMPO** formam a comunidade **RURAL**.

Na comunidade urbana, há muitas coisas comum, por exemplo, alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, transportes coletivos, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado.

Nas cidades as casas ou apartamentos são construídos bem junto uns dos outros.





A **zona rural**, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade.

As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas etc.

As casas da **zona rural** não são construídas perto uma das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalha cuidando da lavoura e do gado.

As que cuidam da lavoura são chamadas de **agricultores ou lavradores**. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos. Quem cria os animais como bois, cavalos, cabras, porcos, aves são chamados pecuaristas.

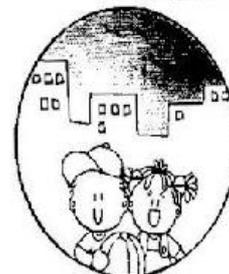
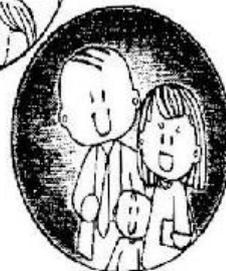
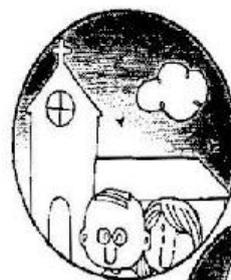
- a) As pessoas que moram na cidade formam a comunidade _____.
- b) As pessoas que moram no campo formam a comunidade _____.
- c) Quem cuida da lavoura são chamados de _____.
- d) Quem cuida da criação de animais são chamados de _____.

HISTÓRIA

1- Baseado no texto acima de geografia sobre zona rural e zona urbana responda as seguintes questões:

a) As comunidades não são iguais: veja alguns grupos diferentes que formam uma comunidade e em seguida relacione ligando:

- A família;
- Os moradores de uma rua bairro ou cidade;
- As pessoas que frequentam uma igreja;





b) O que é uma comunidade?

c) Cite algumas formas de colaborar com sua comunidade:

1.

2.

3.

4.

d) Faça um desenho representando sua família:



14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO/ ANGÉLICA VESPERTINO

COMP. CURRICULAR: ARTE

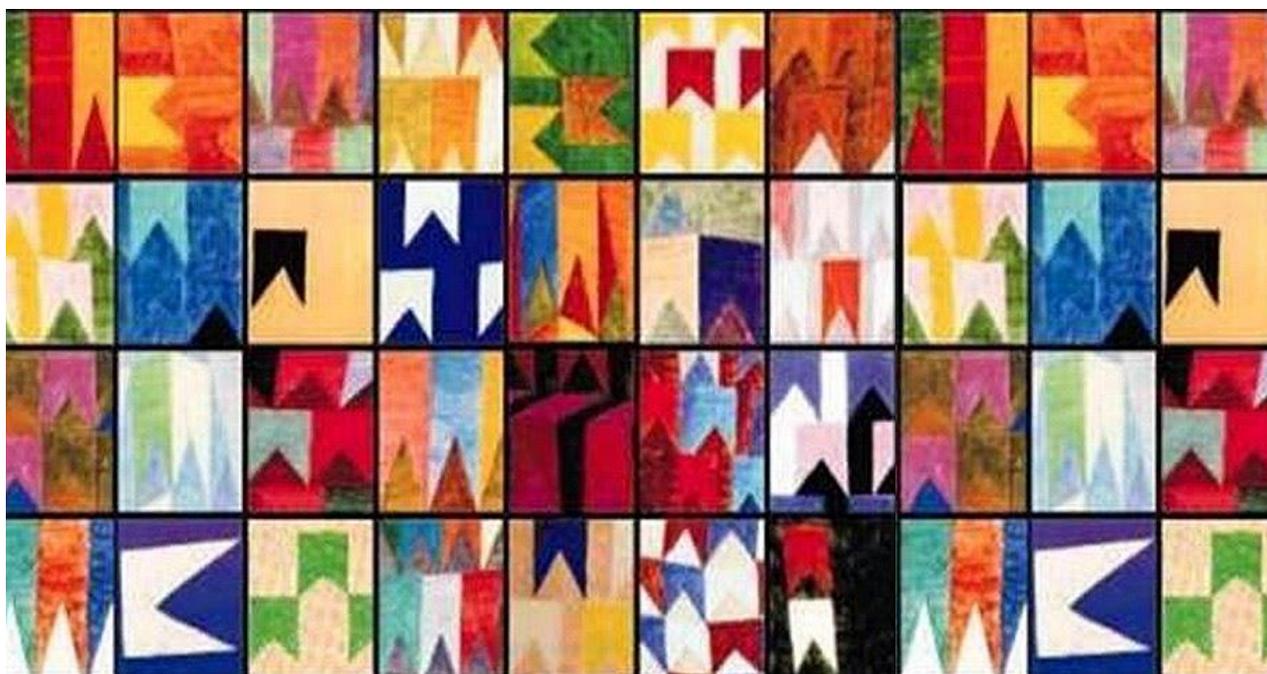
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 2 DE JUNHO TURMAS: 3º.....

ALUNO(A).....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: INTRODUÇÃO DE ARTISTAS VIDA E OBRA, ARTISTAS PLÁSTICOS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI • TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA, RECORTE E COLAGEM • ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – POLICROMIA
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. • TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, TESOURA, COLA, GUACHE OU GIZ DE CERA

14º ROTEIRO DE ARTE

RELEMBRANDO: NA AULA PASSADA CONHECEMOS ALFREDO VOLPI E SUA OBRAS. EXEMPLO MARCANTE DE SUAS OBRAS AS BANDEIRINHAS MULTICOLORIDAS SE TORNARAM SUA MARCA REGISTRADA E SUA MAIOR CONTRIBUIÇÃO PARA A ARTE BRASILEIRA MODERNA.



ATIVIDADE DE ARTE

APRECIÇÃO DE OBRAS E PRODUÇÃO COM COLAGEM

POLICROMIA: POLI = MAIS DE UMA (MUITAS)

CROMIA = COR.

É A ARTE FEITA COM **VÁRIAS CORES**. É O EMPREGO DE VÁRIAS CORES NO MESMO TRABALHO. EM ARTES, A POLICROMIA É OBTIDA ATRAVÉS DA COMBINAÇÃO DAS TRÊS CORES PRIMÁRIAS (AMARELO; AZUL E VERMELHO) MAIS O PRETO PARA REALÇAR OS CONTRASTES.

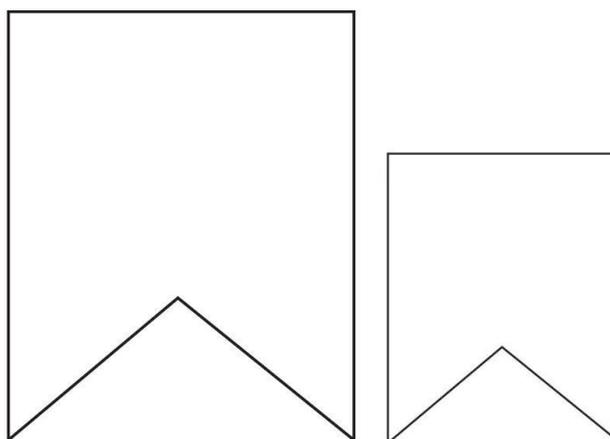
ASSISTA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE PARA MELHOR COMPREENSÃO DO QUE É PARA SER FEITO.

PEGUE A FOLHA DESTINADA PARA A ATIVIDADE, DOBRE AO MEIO NA POSIÇÃO HORIZONTAL. PINTO O FUNDO UTILIZANDO DUAS CORES.

PEGUE PAPÉIS COLORIDOS OU FOLHAS DE REVISTAS E FAÇA BANDEIRINHAS DE VÁRIOS TAMANHOS CONFORME MODELO ABAIXO.

COLE DO JEITO QUE VOCÊ QUIZER FAZENDO ASSIM A SUA OBRA DE ARTE BASEADA NAS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI. NÃO ESQUEÇA DE ANEXAR SUA COMPOSIÇÃO JUNTO AO ROTEIRO PARA CORREÇÃO.

MODELO E TAMANHOS DAS BANDEIRINHAS





**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.**



14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORES: MARIA VILMA/ANDRÉIA

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 2 DE JUNHO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 3ª ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER? ESPORTES.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? DIFERENCIAR OS CONCEITOS DE BRINCADEIRA, JOGO E ESPORTE, IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS QUE OS CONSTITUEM NA CONTEMPORANEIDADE, SUAS MANIFESTAÇÕES (SOCIAL, PROFISSIONAL, CULTURAL E COMUNITÁRIA/LAZER) E AS DIFERENTES POSSIBILIDADES DE FRUIÇÃO DENTRO E FORA DA ESCOLA.

3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO.
EXISTEM INÚMERAS MODALIDADES ESPORTIVAS QUE PODEM SER CLASSIFICADAS DE MANEIRAS DIFERENTES, DEPENDENDO DA SUA FINALIDADE E INTENÇÃO.

SEGUNDO A BNCC- ESTÃO ASSIM DIVIDIDOS:





ASSISTA AO VÍDEO:



<https://www.youtube.com/watch?v=nfeEotDDBcU>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PROCURE NO CAÇA PALAVRAS OS ESPORTES OLÍMPICOS E PINTE CADA UM DE UMA COR:

BASQUETE – HIPISMO – NATAÇÃO – TÊNIS – ESGRIMA
TAEKWONDO – CICLISMO – BOXE – GOLFE – FUTEBOL – REMO
CANOAGEM – RUGBY – HANDEBOL – JUDÔ – TRIATLO -
BADMINTON



CAÇA-PALAVRAS



Q	A	W	F	I	B	E	T	E	U	Q	S	A	B
N	T	O	U	V	G	B	Ê	Ç	L	P	H	Z	C
A	R	A	T	H	A	U	N	X	K	R	O	M	B
X	I	X	E	L	E	J	I	F	A	E	E	H	S
H	A	I	B	K	I	A	S	W	B	G	B	M	A
A	T	E	O	B	W	Z	R	I	A	O	A	U	O
N	L	Y	L	W	U	O	M	O	R	L	D	E	M
D	O	T	Ç	Y	N	R	N	V	T	F	M	T	S
E	S	G	R	I	M	A	R	D	I	E	I	Y	I
B	F	B	P	Y	C	P	T	B	O	N	N	U	L
O	A	O	B	O	K	E	A	A	G	A	T	B	C
L	Q	G	W	B	X	O	Z	N	Ç	S	O	N	I
J	U	D	Ô	O	M	L	X	M	F	Ã	N	X	C
R	X	Z	B	K	H	I	P	I	S	M	O	E	X

BASQUETE - HIPISMO - NATAÇÃO - TÊNIS - ESGRIMA -
TAEKWONDO - CICLISMO - GOLFE - FUTEBOL - REMO -
CANOAGEM - RUGBY - HANDEBOL - JUDÔ - TRIATLO -
BOXE - BADMINTON -





14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado a brinquedos e jogos (<i>toys and games</i>).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender com o apoio da professora os nomes de alguns jogos e brinquedos em inglês.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão: https://www.youtube.com/watch?v=UXrphaJFICg - Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desenhar e escrever os brinquedos favoritos em Inglês e Português.

Name: _____ 3º ano _____

Date: _____ / _____ /2021.



TOYS AND GAMES (BRINQUEDOS E JOGOS)



DOLL



BALLOON



BOAT



DRUM



**ROCKING
HORSE**



AEROPLANE



TRICYCLE



KITE



SPINWHEEL

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1 - Draw your favorite toys and write their names in English and Portuguese

(Desenhe seus brinquedos favoritos e escreva seus nomes em Inglês e Português)

My favorite toys are _____.

(Meus brinquedos favoritos são _____).